

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чувашско-Кишаковская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
ЗН / А.Н.Зайцева/
«26» 08 2019г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по УР
О.П. Николаева / О.П.Николаева/
«28» августа 2019г.



«Утверждаю»
И.о. директора школы:
О.П. Николаева / О.П.Николаева/
Приказ № 66\1
от «28» августа 2019г.

Рабочая программа

по русскому языку на 1 уровень

составил(а) ЗН / А.Н.Зайцева/
подпись расшифровка
учитель 1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ №31 ОД от 20 марта 2015 г.)
- Учебный план МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
 - Локальный акт МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ» о рабочей программе протокол №6 от 03.06.19, приказ №57 от 05.07.19 г.
 - Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ БМР РТ»

Планируемые результаты на уровень

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального _ самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

□

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; |
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей уровне образования.

Содержательная линия « Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике

алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность

научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Научится

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в

□

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

□

сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

8. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

□

- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

□

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознавать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;

усвоить уважительное отношение к семейным ценностям

- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

□

- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
 - понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*, твёрдость — с помощью букв *о, э, у, ы*);
 - разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
 - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
 - находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
 - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
 - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости гласных, непроверяемых ударением;

верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются программами;

переносить слова по слогам в соответствии с правилами; употреблять прописную букву;

правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться: различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в разных позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика:

Обучающийся научится: формировать ценностное отношение к слову; расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

• углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-выразительной окраске)

• научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

• расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

• понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• называть части слова;

• выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

• разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

• выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

• различать предлоги и приставки;

• находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

□

- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится: озаглавливать текст;

определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться: практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Личностные:

Обучающийся научится:

1. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
2. Осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
3. Относиться с уважением к представителям других народов;
4. Уважительно относиться к иному мнению;
5. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

□

6. Соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
7. Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
8. Конструктивно разрешать проблемные ситуации;
9. Оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

1. Сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
2. Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
3. Сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
4. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
5. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
6. сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
2. Понимать цели и задачи учебной деятельности;
3. Находить ответы на проблемные вопросы;
4. Пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «шаги к умению», «узелки на память»);
5. Самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
6. Пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
7. Пользоваться справочной литературой (словарями);
8. Развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) И при классификации языковых единиц по различным критериям;
9. Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Делать самостоятельные выводы;
2. Находить выход из проблемных ситуаций;
3. Определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
4. Выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные:

Обучающийся научится:

1. Понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
2. Относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

3. Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
4. понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
5. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
6. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
7. Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
8. Различать диалогическую и монологическую речь;
9. Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
10. Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
11. пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
12. Писать изложения по составленному плану;
13. Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
2. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
3. Делать полный и краткий пересказ текста;
4. Устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
5. Исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
6. Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
7. Соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» в 4 классе

□

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку;
- стремление к грамотному использованию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

□

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;

получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

получат возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

получат возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

□

Раздел «Орфоэпия»

получат возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

получат возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

получат возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

получат возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не**при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

получат возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

получат возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

□

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

получат возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса 1 класса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я. Ъ* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме (письмо от руки клавиатурное письмо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради,—и на пространстве классной доски, и экране компьютера.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

□

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*чу—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный

— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный

— непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (в том числе цифрового).

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря и системы полуавтоматического орфографического контроля при работе с

текстом на компьютере.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ иь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании-*ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование*

в текстах синонимов и антонимов. Оформление текстов при клавиатурном письме. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного предмета во 2 классе .

Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.

Систематический курс русского языка:

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, согласный звонкий — глухой, парный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств) Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
- разделительные ь и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы проведения урока: уроки усвоения новых знаний, уроки- рефлексии (работа в парах и группах), контрольные работы и уроки обучающего изложения, уроки с приёмами технологии развития критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике

(звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

Собеседники. Диалог.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

II. «Язык – главный помощник в общении»

Звуки и буквы. –

Слог, ударение

Девять правил орфографии

Контрольный диктант

«Слово и его значение»

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

□

Словосочетание

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распрямлённые и нераспрямлённые

Предложения с однородными членами

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

III. «Состав слова» - 15 часов:

Повторение значимых частей слова

Корень

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка.

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание

Основа слова

Как образуются слова

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

IV. «Части речи»

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем

Число имён существительных

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листа) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Местоимение

- Личные местоимения

Глагол как часть речи

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола

Закрепление. Контрольная работа.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов по временам

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками

Имя прилагательное как часть речи

□

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи

Изложение текста по самостоятельно составленному тексту.

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч

V. «Повторение изученного за год» -

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

Повторяем – узнаем новое (20 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Текст. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (33 ч)

Роль языка в общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Состав слова. Однокоренные слова (23 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек, -ик.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи. Имя существительное (28 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имен прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Глагол (20 ч)

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и

числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. *Морфологический разбор глаголов.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Имя числительное (5 ч)

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (6 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Календарно-тематическое планирование

уроков русского языка в 1 классе

132 ч. (из расчета 4 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------------------------------|---|--------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Добукварный период 20 часов | | | | |
| 1. | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. | 1 | | |
| 2. | «Что в центре». Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. | 1 | | |
| 3. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии | 1 | | |
| 4. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии | 1 | | |
| 5. | «Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. | 1 | | |
| 6. | «Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца | 1 | | |
| 7. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца | 1 | | |
| 8. | «Головоломки». Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы) | 1 | | |
| 9. | «Весёлые превращения». Упражнения на развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв | 1 | | |
| 10. | «Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | 1 | | |
| 11. | «На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. | 1 | | |
| 12. | «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | 1 | | |

□

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 13. | «Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. | 1 | | |
| 14. | «Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. | 1 | | |
| 15. | «Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв. | 1 | | |
| 16. | «Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | 1 | | |
| 17. | «Знаки в городе». «Разгадай секрет». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | 1 | | |
| 18. | «Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв. | 1 | | |
| 19. | «В спортивном зале». «На велосипедах». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв | 1 | | |
| 20. | «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. | 1 | | |
| Букварный период (79 часов) | | | | |
| 21. | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит» | 1 | | |
| 22. | Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>Aa</i> | 1 | | |
| 23. | Строчная и заглавная буквы <i>Oo</i> | 1 | | |
| 24. | Строчная и заглавная буква <i>Уу</i> | 1 | | |
| 25. | Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i> | 1 | | |
| 26. | Письмо буквы <i>ы</i> | 1 | | |
| 27. | Строчная и заглавная буквы <i>Ээ</i> | 1 | | |
| 28. | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | 1 | | |
| 29. | «Пиши да не спеши!» Запись коротких слов. | 1 | | |
| 30. | Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i> | 1 | | |
| 31. | Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> | 1 | | |
| 32. | Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 33. | Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> | 1 | | |
| 34. | Повторение изученных букв <i>М, С, Н Л.</i> | 1 | | |
| 35. | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. | 1 | | |
| 36. | Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> | 1 | | |
| 37. | Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> | 1 | | |
| 38. | Строчная буква <i>к.</i> | 1 | | |
| 39. | Заглавная буква <i>К</i> | 1 | | |
| 40. | Письмо слов и предложений. | 1 | | |
| 41. | Буквенная мозаика. | 1 | | |
| 42. | Строчная и заглавная буквы <i>Рр</i> | 1 | | |
| 43. | Строчная и заглавная буквы <i>Вв</i> | 1 | | |
| 44. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 45. | Письмо строчной буквы <i>п</i> | 1 | | |
| 46. | Письмо заглавной буквы <i>П</i> | 1 | | |
| 47. | Письмо строчной буквы <i>г</i> | 1 | | |
| 48. | Письмо заглавной буквы <i>Г</i> | 1 | | |
| 49. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 50. | Строчная и заглавная буквы <i>Ее.</i> Запись слогов, слов и предложений. | 1 | | |
| 51. | Строчная и заглавная буквы <i>Ёё.</i> Запись слогов, слов и предложений. | 1 | | |
| 52. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных. | 1 | | |
| 53. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 54. | Строчная и заглавная буквы <i>Бб.</i> Парные звуки <i>б-п</i> | 1 | | |
| 55. | Сравнение звуков <i>зис.</i> | 1 | | |
| 56. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 | | |
| 57. | Списывание с печатного текста. Запись предложений. | 1 | | |
| 58. | Строчная и заглавная буква <i>Дд.</i> Парные звуки [д] и [т] | 1 | | |
| 59. | Строчная и заглавная буква <i>Жж.</i> Слог «жи». | 1 | | |
| 60. | Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 61. | Буква <i>Яя</i> в начале слова и после гласных. | 1 | | |
| 62. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 | | |

□

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 63. | Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласных. | 1 | | |
| 64. | Строчная и заглавная буква <i>Хх</i> . | 1 | | |
| 65. | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных | 1 | | |
| 66. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 67. | Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> . | 1 | | |
| 68. | Повторение. Письмо слов с буквой <i>Й й</i> . | 1 | | |
| 69. | Буква <i>Юю</i> в начале слова и после гласных. | 1 | | |
| 70. | Буква <i>Ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | |
| 71. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 72. | Строчная и заглавная буква <i>Ш ш</i> . | 1 | | |
| 73. | Правописание сочетаний жи-ши. Парные звуки [ж] и [ш]. | 1 | | |
| 74. | Строчная и заглавная буква <i>Чч</i> . | 1 | | |
| 75. | Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i> . | 1 | | |
| 76. | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | | |
| 77. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 78. | Строчная и заглавная буква <i>Цц</i> . | 1 | | |
| 79. | Строчная и заглавная буква <i>Фф</i> . | 1 | | |
| 80. | Повторение изученного. | 1 | | |
| 81. | Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> знак. Списывание слов с предварительным проговариванием. | 1 | | |
| 82. | Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 83. | Секреты письма. Элементы букв <i>щ</i> и <i>ц</i> . | 1 | | |
| 84. | Отработка элементов букв <i>щ, ц, л, м, я, ч</i> . | 1 | | |
| 85. | Отработка элементов букв <i>г, п, р, т</i> . Письмо слов и предложений. | 1 | | |
| 86. | Списывание слов и предложений. Отработка элементов букв <i>г, к</i> . | 1 | | |
| 87. | Отработка элементов букв <i>у, д, з</i> . | 1 | | |
| 88. | Упражнение по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б</i> . | 1 | | |
| 89. | Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнение по чистописанию. | 1 | | |
| 90. | Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание жи-ши. | 1 | | |
| 91. | Отработка обобщённых элементов букв <i>Е, е</i> . Упражнение по чистописанию. | 1 | | |
| 92. | Соединение букв. Списывание слов и предложений. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| 93. | Отработка обобщённых элементов букв ь, ъ, ы, е. Восстановление текста. | 1 | | |
| 94. | Отработка обобщённых элементов букв А, Л. Упражнение по чистописанию. | 1 | | |
| 95. | Отработка обобщённых элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений. | 1 | | |
| 96. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщённых элементов букв Б, В, З. | 1 | | |
| 97. | Отработка обобщённых элементов букв Б, В, З, Ю, Н. Чистописание. | 1 | | |
| 98. | Отработка обобщённых элементов букв К, Д. Списывание предложений. | 1 | | |
| 99. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщённых элементов букв. | 1 | | |
| Русский язык | | | | |
| 100. | Вводный урок по русскому языку. В мире общения. Цели и формы общения. | 1 | | |
| 101. | Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа. Смысловая сторона русской речи. | 1 | | |
| 102. | Слово, его роль в нашей речи. | 1 | | |
| 103. | Слово и его значение. | 1 | | |
| 104. | Слова как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. | 1 | | |
| 105. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 | | |
| 106. | Имя собственное. Правописание имён собственных. | 1 | | |
| 107. | Составление рассказа-описания «Мой котик». | 1 | | |
| 108. | Слова несколькими значениями. | 1 | | |
| 109. | Слова близкие и противоположные по значению. | 1 | | |
| 110. | Знакомство с разными группами слов. | 1 | | |
| 111. | Знакомство с группами слов. Слова-названия предметов. | 1 | | |
| 112. | Знакомство с группами слов. Слова-признаки. | 1 | | |
| 113. | Знакомство с группами слов. Слова-действия. | 1 | | |
| 114. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | | |
| 115. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | | |
| 116. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | | |
| 117. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | | |

□

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 118 | Слоги. Деление слов на слоги. | 1 | | |
| 119 | Перенос слов. | 1 | | |
| 120 | Ударение. | 1 | | |
| 121 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | | |
| 122 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | | |
| 123 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е,е, ю, я. | 1 | | |
| 124 | Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу. | 1 | | |
| 125 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | |
| 126 | Разделительный твёрдый знак. | 1 | | |
| 127 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | | |
| 128 | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед гласными. | 1 | | |
| 129 | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед гласными. | 1 | | |
| 130 | Предложение. Отличие предложения от слов. | 1 | | |
| 131 | Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложений.Списывание текста. | 1 | | |
| 132 | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. Составление текстов и предложений. | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Предмет: русский язык

На изучение предмета русский язык во 2 классе согласно учебного плана отведено 136 часов (5 часов в неделю).

| № | Количество часов | Тема урока | Дата проведения | |
|----|------------------|---|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. | | |
| 2 | 1 | Мир общения. Собеседники. | | |
| 3 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |
| 4 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении | | |
| 5 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |
| 6 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |
| 7 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |
| 8 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |
| 9 | 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |
| 10 | 1 | Входная контрольная работа | | |

□

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 11 | 1 | Анализ контрольной работы. | | |
| 12 | 1 | Главный помощник в общении – русский язык. | | |
| 13 | 1 | Главный помощник в общении – родной язык. | | |
| 14 | 1 | Обобщение по разделу «Мир общения» | | |
| 15 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. | | |
| 16 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. | | |
| 17 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. | | |
| 18 | 1 | Гласные и согласные звуки буквы. | | |
| 19 | 1 | Звук [й'] и буква Й. | | |
| 20 | 1 | Звук [й'] и буква Й. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи». | | |
| 21 | 1 | Звук [э] и буква Э. | | |
| 22 | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 23 | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки Обозначение их на письме. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 24 | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме . | | |
| 25 | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .Изложение текста "Галка" | | |
| 26 | 1 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | | |
| 27 | 1 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | | |
| 28 | 1 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | | |
| 29 | 1 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Обучающее изложение "Синичка" | | |
| 30 | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. | | |
| 31 | 1 | Анализ и работа над ошибками. | | |
| 32 | 1 | Слог.Перенос слов. | | |
| 33 | 1 | Слог.Перенос слов. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 34 | 1 | Ударение. Ударный слог. | | |
| 35 | 1 | Ударение. Ударный слог. | | |
| 36 | 1 | Ударение. Ударный слог. | | |
| 37 | 1 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 38 | 1 | Безударные гласные звуки их на письме. | | |
| 39 | 1 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 40 | 1 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | | |
| 41 | 1 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение "Лев" | | |
| 42 | 1 | Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.» | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 43 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 44 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 45 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 46 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 47 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 48 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | |
| 49 | 1 | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». | | |
| 50 | 1 | Слова с удвоенными согласными. | | |
| 51 | 1 | Слова с удвоенными согласными | | |
| 52 | 1 | Слова с удвоенными согласными | | |
| 53 | 1 | Непроизносимые согласные | | |
| 54 | 1 | Непроизносимые согласные | | |
| 55 | 1 | Непроизносимые согласные | | |

□

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 56 | 1 | Разделительные мягкий и твердый знаки. | | |
| 57 | 1 | Разделительные мягкий и твердый знаки | | |
| 58 | 1 | Разделительные мягкий и твердый знаки | | |
| 59 | 1 | Разделительные мягкий и твердый знаки | | |
| 60 | 1 | Разделительные мягкий и твердый знаки | | |
| 61 | 1 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы.Слог. Ударение.» | | |
| 62 | 1 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." | | |
| 63 | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть | | |
| 64 | 1 | Работа над ошибками , допущенными в контрольном диктанте. | | |
| 65 | 1 | Что рассказало слово. | | |
| 66 | 1 | Что рассказало слово | | |
| 67 | 1 | Что рассказало слово | | |
| 68 | 1 | Что рассказало слово | | |
| 69 | 1 | Имена собственные и нарицательные. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 70 | 1 | Имена собственные и нарицательные | | |
| 71 | 1 | Слова с несколькими значениями. | | |
| 72 | 1 | Слова с несколькими значениями. | | |
| 73 | 1 | Слова с несколькими значениями. | | |
| 74 | 1 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | | |
| 75 | 1 | Слова, близкие по значению (синонимы) | | |
| 76 | 1 | Слова, близкие по значению (синонимы) | | |
| 77 | 1 | Слова, близкие по значению (синонимы) | | |
| 78 | 1 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | | |
| 79 | 1 | Слова, противоположные по значению(антонимы) | | |
| 80 | 1 | Устойчивые сочетания слов. | | |
| 81 | 1 | Устойчивые сочетания слов. | | |
| 82 | 1 | Тематические группы слов. | | |
| 83 | 1 | Тематические группы слов | | |

□

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 84 | 1 | Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение" | | |
| 85 | 1 | Контрольная работа по теме: "Слово и его значение" | | |
| 86 | 1 | Как собрать и разобрать слово. | | |
| 87 | 1 | Как собрать и разобрать слово. | | |
| 88 | 1 | Корень –главная часть слова. Однокоренные слова. | | |
| 89 | 1 | Корень –главная часть слова. Однокоренные слова. | | |
| 90 | 1 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | |
| 91 | 1 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | |
| 92 | 1 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | |
| 93 | 1 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | |
| 94 | 1 | Приставка. | | |
| 95 | 1 | Приставка. (комбиниро-ванный) | | |
| 96 | 1 | Приставка(комбинированный) | | |
| 97 | 1 | Суффикс. | | |
| 98 | 1 | Суффикс. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 99 | 1 | Окончание. | | |
| 100 | 1 | Обобщение по теме "Состав слова" | | |
| 101 | 1 | Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова" | | |
| 102 | 1 | Работа над ошибками , допущенными в контрольном диктанте. | | |
| 103 | 1 | Контрольное списывание | | |
| 104 | 1 | Повторение изученного за 3 четверть. | | |
| 105 | 1 | Что такое части речи. | | |
| 106 | 1 | Имя существительное. | | |
| 107 | 1 | Имя существительное. | | |
| 108 | 1 | Имя существительное. | | |
| 109 | 1 | Имя существительное. | | |
| 110 | 1 | Обучающее изложение | | |
| 111 | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное" | | |

□

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 112 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | |
| 113 | 1 | Глагол | | |
| 114 | 1 | Глагол | | |
| 115 | 1 | Глагол | | |
| 116 | 1 | Глагол | | |
| 117 | 1 | Имя прилагательное | | |
| 118 | 1 | Имя прилагательное | | |
| 119 | 1 | Имя прилагательное | | |
| 120 | 1 | Имя прилагательное | | |
| 121 | 1 | Предлог | | |
| 122 | 1 | Предлог. | | |
| 123 | 1 | Предлог | | |
| 124 | 1 | Контрольный диктант за 4 четверть по теме "Части речи" | | |
| 125 | 1 | Работа над ошибками , Допущенными в контрольном диктанте. | | |
| 126 | 1 | Предложение. | | |
| 127 | 1 | Главные Члены | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | предложения. | | |
| 128 | 1 | Связь слов в предложении | | |
| 129 | 1 | Текст . | | |
| 130 | 1 | Типы текста. | | |
| 131 | 1 | Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст» | | |
| 132 | 1 | Итоговый диктант за год | | |
| 133-136 | 4 | Обобщение знаний по курсу 2 класса | | |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: русский язык

Класс: 3

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

| № | Тема раздела Тема урока, тип урока | Коли- честв о часов | Дата проведения | |
|-------|---|------------------------------|-----------------|-------|
| | | | По плану | Факт. |
| 1 | <i>Мир общения. Повторяем – узнаём новое.</i> Речевое общение. Диалог. Собеседники. <i>Вводный урок.</i> | 1 | | |
| 2 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. <i>Урок повторения.</i> | 1 | | |
| 3-4 | Разница между диалогом и спором. <i>Урок повторения.</i> | 2 | | |
| 5-6 | Тема и главная мысль текста. <i>Урок повторения.</i> | 2 | | |
| 7 | Культура устной и письменной речи. <i>Урок повторения.</i> | 1 | | |
| 8 | Культура устной и письменной речи. <i>Урок закрепления.</i> | 1 | | |
| 9-10 | Текст. Тема и главная мысль текста. <i>Урок повторения.</i> | 2 | | |
| 11-13 | Текст. Типы текстов. <i>Урок повторения.</i> | 3 | | |
| 14-15 | Научные и художественные стили текстов | 2 | | |
| 16 | Проверочная работа по учебнику стр.28-30 <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 17-19 | Язык-главный помощник в общении. Работа над ошибками. Звуки и буквы. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | 2 | | |
| 20-21 | Деление слов на слоги. Ударение. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 22-23 | Прописная буква в именах собственных. Котрол.спис. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 24-26 | Проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова. <i>Урок повторения</i> | 3 | | |
| 27-28 | Непроизносимые согласные в корне слова. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 29-30 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Слов.дикт. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 31 | Удвоенные согласные. <i>Урок повторения</i> | 1 | | |
| 32 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк, чн, щн. <i>Урок повторения</i> | 1 | | |
| 33-34 | Творческая переменка. «Семь правил орфографии» Мини-сочинение «Осень». | 2 | | |
| 35-36 | Правила переноса слов. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 37 | Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 38 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 39 | Работа с изученными орфограммами. <i>Урок повторения</i> | 1 | | |
| 40-41 | Слово и его значение. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 42 | Основные функции слова. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 43 | Устойчивые выражения (фразеологизмы). <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 44 | Как «устроено» слово. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 45 | Как возникают слова. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 46 | Откуда слово пришло. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 47 | Диктант «Слово и его значение» <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 48-49 | Синонимы. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 50-51 | Антонимы. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 52-53 | Омонимы. Многозначные слова. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 54 | Обобщающие слова. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 55 | Имена собственные и нарицательные. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 56 | Словосочетание. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 57 | Предложение. Контр.сп. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 58-59 | Главные члены предложения. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 60-61 | Предложения с однородными членами. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 62 | <i>Р.р. Обучающее изложение по предложенному тексту</i> <i>Урок развития речи</i> | 1 | | |
| 63 | Работа над ошибками. Состав слова. Основа слова. <i>Урок повторения</i> | 1 | | |
| 64 | Корень слова. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 65-66 | Корень слова. Родственные слова. Чередование согласных в корне. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 67-68 | Корни в сложных словах. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 69 | Проверочная работа «Состав слова» <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 70 | Работа над ошибками. Приставка. <i>Урок повторения</i> | 1 | | |
| 71 | Разделительный ь знак после приставок. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 72 | Приставка и предлог. Слов.диктант. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 73 | Суффикс. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 74 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 75 | Окончание. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 76 | Диктант по теме «Состав слова» <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 77 | Как образуются слова. <i>Проверочная работа. Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 78 | Части речи. | 1 | | |
| 79 | Части речи. <i>Урок повторения</i> | 1 | | |
| 80 | Определение частей речи с помощью вопросов. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 81 | Определение частей речи. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 82 | Роль слов разных частей речи в тексте. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |
| 83 | Проверочная работа по теме «Части речи». <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 84 | Работа над ошибками.Закрепление. | 1 | | |
| 85-86 | Имя существительное. Р.н.о. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 87 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Урок изучения нового</i> | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 88 | Число имен существительных. Словарный диктант. Урок изучения нового | 1 | | |
| 89-90 | Род имён существительных. Контр. списывание. Урок изучения нового | 2 | | |
| 91-92 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных. Урок изучения нового | 2 | | |
| 93 | Диктант с грамматическим заданием «Число и род им.сущ-ых» | 1 | | |
| 94-95 | <i>Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных. Урок развития речи. Сочинение по картинке</i> | 2 | | |
| 96-97 | Изменение имен существительных по падежам Урок изучения нового | 2 | | |
| 98 | Именительный падеж. Урок изучения нового | 1 | | |
| 99-100 | Родительный падеж. Урок изучения нового | 2 | | |
| 101 | Дательный падеж. Урок изучения нового | 1 | | |
| 102 | Винительный падеж. Урок изучения нового | 1 | | |
| 103-104 | Творительный падеж. Урок изучения нового | 2 | | |
| 105-106 | Предложный падеж. Урок изучения нового | 2 | | |
| 107 | Тест «Изменение имен существительных по падежам». Урок контроля | 1 | | |
| 108-109 | Разбор имени существительного. Урок изучения нового | 2 | | |
| 110 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | | |
| 111 | Диктант по теме «Имя существительное как часть речи» Урок контроля | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 112-113 | Местоимение. Работа над ошибками. Местоимение. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 114-115 | Глагол как часть речи. Глагол как часть речи. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 116 | Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день» <i>Урок развития речи</i> | 1 | | |
| 117-118 | Р.н.о. Изменение глаголов по временам. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 119 | Изложение с использованием плана текста. <i>Урок развития речи</i> | 1 | | |
| 120-121 | Р.н.о. Глаголы настоящего времени. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 122-123 | Глаголы прошедшего времени. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 124-125 | Глаголы будущего времени. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 126 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | | |
| 127-128 | Неопределенная форма глагола. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 129-130 | Изменение глаголов по числам. Словарный диктант. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 131 | <i>Урок развития речи. Сочинение по теме: «Почему я люблю читать»</i> | 1 | | |
| 132-134 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. <i>Урок изучения нового</i> | 3 | | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 135-136 | НЕ с глаголами. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 137-138 | Разбор глагола как части речи. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 139 | Диктант по теме «Глагол как часть речи» <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 140 | Проверочная работа по теме:»Глагол» | 1 | | |
| 141-142 | Имя прилагательное. Работа над ошибками. Имя прилагательное. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 143-144 | Роль имён прилагательных в речи. <i>Урок повторения</i> | 2 | | |
| 145-146 | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 147-148 | Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Контрол.сп. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 149-150 | Изменение имён прилагательных по родам. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 151 | Обучающее изложение по предложенному тексту <i>Урок развития речи</i> | 1 | | |
| 152-153 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 154-155 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 | | |
| 156-157 | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 158-159 | Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Урок изучения нового</i> | 2 | | |
| 160 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 161 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» <i>Урок контроля</i> | 1 | | |
| 162- 165 | Повторение. Р.н.о. Повторение. Слово. Предложение. Текст. <i>Урок повторения</i> | 4 | | |
| 166 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | |
| 167- 170 | Повторение по теме: «Части речи» | 4 | | |

Календарно- тематический план

Класс – 4

Предмет – русский язык

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Чувашско-Кищаковская СОШ Буинского муниципального района РТ» на изучение курса русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю(34 недели) всего 170 часов.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт |
|-------|---|--------------|------|------|
| 1. | Речевое общение | 1 | | |
| 2. | Речь устная и письменная | 1 | | |
| 3. | Цель речевого общения. Составление диалогов | 1 | | |
| 4. | Правила общения | 1 | | |
| 5. | Правила общения. Закрепление | 1 | | |
| 6. | Речевая культура. Обращение | 1 | | |
| 7. | Обращение. Знаки препинания при написании обращения | 1 | | |
| 8. | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 9. | Деловая речь. Составление планов | 1 | | |
| 10. | Научная и художественная речь | 1 | | |
| 11. | Метафора и сравнение | 1 | | |
| 12. | Текст. Признаки текста | 1 | | |
| 13. | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 14. | Обучающее изложение «Котворюга» | 1 | | |
| 15. | Типы текстов. Их создание | 1 | | |
| 16. | Составление текстов разных типов | 1 | | |
| 17. | Создание собственного текста | 1 | | |
| 18. | Проверь себя | 1 | | |
| 19. | <i>Контрольная работа по теме «Текст»</i> | 1 | | |
| 20. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 21. | Средства общения. Роль языка в общении | 1 | | |
| 22. | Способы передачи сообщения | 1 | | |
| 23. | Повторение. Звуки и буквы русского языка | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 24. | Основные правила орфографии | 1 | | |
| 25. | Словесное творчество. Основные правила орфографии | 1 | | |
| 26. | Повторение основных орфограмм. Ударение | 1 | | |
| 27. | <i>Контрольная работа по теме «Язык как средство общения»</i> | 1 | | |
| 28. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проверь себя | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 29. | Предложение. Различение предложений и словосочетаний | 1 | | |
| 30. | Виды предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания | 1 | | |
| 31. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему | 1 | | |
| 32. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | | |
| 33. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | | |
| 34. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 35. | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | | |
| 36. | Связь слов в предложении | 1 | | |
| 37. | Однородные члены предложения | 1 | | |
| 38. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | 1 | | |
| 39. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 40. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | |
| 41. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | | |
| 42. | Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег» | 1 | | |
| 43. | Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | 1 | | |
| 44. | <i>Контрольная работа по теме</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | <i>«Предложение»</i> | | | |
| 45. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | 1 | | |
| 46. | Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова | 1 | | |
| 47. | Виды лингвистических словарей | 1 | | |
| 48. | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 | | |
| 49. | Синонимы Антонимы. Омонимы | 1 | | |
| 50. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | | |
| 51. | Многозначные слова | 1 | | |
| 52. | Прямое и переносное значение слова | 1 | | |
| 53. | Проверь себя | 1 | | |
| 54. | Состав слова. Разбор слова по составу | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 55. | Образование слов с помощью приставок | 1 | | |
| 56. | Образование новых слов с помощью приставок | 1 | | |
| 57. | Разделительный Ъ | 1 | | |
| 58. | Разделительный Ь | 1 | | |
| 59. | Разделительные Ъ и Ь | 1 | | |
| 60. | <i>Контрольная работа по теме «Правописание предлогов и приставок»</i> | 1 | | |
| 61. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 62. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 63. | Суффиксы -ек, -ик | 1 | | |
| 64. | Однокоренные слова | 1 | | |
| 65. | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | |
| 66. | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | |
| 67. | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | |
| 68. | Удвоенные согласные в корне слова | 1 | | |
| 69. | Развитие речи. Обучающее изложение «Горькая вода» | 1 | | |
| 70. | Анализ изложения Правописание слов с орфограммами корня | 1 | | |
| 71. | <i>Административная контрольная работа за I полугодие</i> | 1 | | |
| 72. | Однокоренные слова и формы слова | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 73. | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 | | |
| 74. | Развитие речи. <i>Обучающее сочинение на тему «Первый снег»</i> | 1 | | |
| 75. | Повторение изученных орфограмм | 1 | | |
| 76. | Проверь себя. Систематизация знаний | 1 | | |
| 77. | <i>Контрольная работа по теме «Состав слова»</i> | 1 | | |
| 78. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 79. | Различие и общность частей речи | 1 | | |
| 80. | Грамматические значения частей речи | 1 | | |
| 81. | Распределение слов по частям речи | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 82. | Роль частей речи в предложении | 1 | | |
| 83. | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | 1 | | |
| 84. | Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | |
| 85. | Число и род имён существительных | 1 | | |
| 86. | Алгоритм определения падежа имён существительных | 1 | | |
| 87. | Упражнение в распознавании падежа имён существительных | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 88. | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные | 1 | | |
| 89. | Три склонения имён существительных | 1 | | |
| 90. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 91. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 92. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 93. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 94. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 95. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 96. | Падежные окончания имён су- | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | ществительных 3-го склонения | | | |
| 97. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 98. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе | 1 | | |
| 99. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе | 1 | | |
| 100. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 101. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | |
| 102. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | |
| 103. | <i>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</i> | 1 | | |
| 104. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 105. | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем | 1 | | |
| 106. | Безударные окончания имён прилагательных | 1 | | |
| 107. | Безударные окончания имён прилагательных | 1 | | |
| 108. | Склонение имён прилагательных | 1 | | |
| 109. | Склонение имён прилагательных | 1 | | |
| 110. | Склонение имён прилагательных | 1 | | |
| 111. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 112. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 113. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 114. | Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | | |
| 115. | Проверь себя | 1 | | |
| 116. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 117. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 118. | Местоимение как часть речи | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 119. | Склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | |
| 120. | Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | |
| 121. | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | | |
| 122. | Проверь себя | 1 | | |
| 123. | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 124. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 125. | Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | 1 | | |
| 126. | Прошедшее время глагола | 1 | | |
| 127. | Неопределённая форма глагола | 1 | | |
| 128. | Неопределённая форма глагола | 1 | | |
| 129. | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | | |
| 130. | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | | |
| 131. | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | | |
| 132. | I и II спряжение глаголов | 1 | | |
| 133. | Способы определения спряжения глаголов | 1 | | |
| 134. | Способы определения спряжения глаголов | 1 | | |
| 135. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 136. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 137. | Правописание глаголов на -тся и -ться | 1 | | |
| 138. | Всероссийская проверочная работа (диктант) | 1 | | |
| 139. | Правописание глаголов на -тся и -ться | 1 | | |
| 140. | Всероссийская проверочная работа (тест) | 1 | | |
| 141. | Глаголы-исключения | 1 | | |
| 142. | Безударные личные окончания глаголов | 1 | | |
| 143. | Морфологический разбор глагола | 1 | | |
| 144. | Проверь себя | 1 | | |
| 145. | <i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i> | 1 | | |
| 146. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 147. | Имя числительное | 1 | | |
| 148. | Количественные и порядковые числительные | 1 | | |
| 149. | Употребление числительных в речи | 1 | | |
| | | | | |
| 150. | Наречие | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 151. | Наречие | 1 | | |
| 152. | Роль наречий в предложении | 1 | | |
| 153. | <i>Контрольная работа по темам «Имя числительное» и «Наречие»</i> | 1 | | |
| 154. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 155. | Повторение. Слово | 1 | | |
| 156. | Повторение. Слово | 1 | | |
| 157. | Повторение. Части речи | 1 | | |
| 158. | Развитие речи. Подробное изложение «Зайчик» | 1 | | |
| 159. | Работа над ошибками. Повторение. Части речи | 1 | | |
| 160. | Повторение. Части речи | 1 | | |
| 161. | Повторение. Правила правописания | 1 | | |
| 162. | <i>Итоговый контрольный диктант</i> | 1 | | |
| 163. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | |
| 164. | Повторение. Правила правописания | 1 | | |
| 165. | Повторение. Правила правописания Обобщающий урок | 1 | | |
| 166. | Итоговый тест за 4 класс | 1 | | |
| 167. | Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи» | 1 | | |

| | | | | |
|------|----------------|---|--|--|
| 168. | Резервный урок | 1 | | |
| 169. | Резервный урок | 1 | | |
| 170. | Резервный урок | 1 | | |

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

96 (семьдесят
шесть листов

И.о. директора школы
О.П. Николаева

